

ALGEMENE GEGEVENS				
Schooljaar	2020-2021			
Adres	Gronsvelderkerkplein 8, 6247CM Gronsveld			
Bestuur	kom Leren			
Kengetallen	Onderbouw (< 8 jr):	Midden-/Bovenbouw (≥ 8 jr):		
	82 LL in 2 groepen	101 LL in 6 groepen		
Uitstroom naar VO	VMBO B/K	19 %	VSO	0 %
	VMBO G/T	38 %	HAVO/VWO	43 %
	PRO / LWO	0 %	Overig	0 %

ONDERWIJSCONCEPT VAN DE SCHOOL
<p>Als leerkrachten hebben we de opdracht om het onderwijs b(l)oeiend te maken. Daardoor kunnen kinderen zich verantwoordelijk voelen en betrokken zijn op en voor hun eigen leerproces. We geloven in de eigen kracht van de leerlingen om te bloeien. Dit zal niet voor alle leerlingen op hetzelfde moment en op dezelfde manier zijn. We zien het als onze taak om de kinderen te ondersteunen, te stimuleren en uit te dagen in hun natuurlijke ontwikkeling. Gedurende de dag werken de kinderen met verschillende coöperatieve werkvormen (COOP), hiermee komen we tegemoet aan verschillende intelligenties en laten we kinderen met en van elkaar leren. In de ochtenden wordt veelal gewerkt aan de leervakken. Instructie gebeurt interactief vanuit het directe instructiemodel. Vanuit een gezamenlijke start wordt gekeken naar de lesdoelen. In de middaguren wordt er thematisch gewerkt en is er aandacht voor de 21e eeuwse vaardigheden. De tradities en historie van het dorp maken onderdeel uit van het onderwijsprogramma, vandaar dat we actief samenwerken met verenigingen uit Gronsveld.</p>

SPECIFIEKE VOORZIENINGEN	
Materialen	Goede, actuele methodes; materialen HB; signaleringsinstrumenten voor seo; computers en digiborden; alle kisten van 'Met sprongen vooruit'. Textaid voor leerlingen met dyslexie in de bovenbouw.
Aanpak	HGW middels groepsplannen lezen en rekenen (op 4 niveaus); cultuuronderwijs; MI/COÖP; Speelplezier; hoekenwerk t/m groep 4.
Gebouw	MFA met visie vertaald naar transparantie; ruime klaslokalen; computereilanden; volledige toegang minder validen; lift; ruim buitenterrein met arena; TSO en BSO.

ONTWIKKELDOELEN	
1	Rekenonderwijs interactiever, boeiender maken
2	The leader in me (eigenaarschap) (O.A. Verbeteren kwal.Ind.1 En ind. 7 Planm. En hand. Gericht werken)
3	Doorgaande lijn klassenmanagement
4	Respectvol omgaan met verschillen
5	

BASISONDERSTEUNING * Normering 4-punt-schaal: (1) onvoldoende, (2) matig, (3) goed, (4) zeer goed

Ankerpunt 1: Kwaliteitsstandaard	Normstelling	Benchmark BAO Zuid-Limburg
De school heeft het basisarrangement van de onderwijsinspectie : Ja	Ja	ja 100 % nee 0 %
Procentuele verdeling kwaliteitsindicatoren * : 1 0 % 2 0 % 3 68 % 4 32 %	Alle kwaliteitsindicatoren min. een 3	1 0 % 2 2 % 3 45 % 4 53 %

Ankerpunt 2: Planmatig en handelingsgericht werken	Normstelling	Benchmark BAO Zuid-Limburg
Een belangrijke basis voor effectieve ondersteuning. Planmatig en handelingsgericht werken is de wijze waarop de school cyclisch werkt aan het ondersteunen van leerlingen in hun leer- en sociaal-emotionele ontwikkeling.		
Procentuele verdeling scores indicatoren PHGW op 4-punt-schaal * : 1 0 % 2 0 % 3 54 % 4 46 %	Alle indicatoren PHGW min. een 3	1 0 % 2 6 % 3 49 % 4 44 %

Ankerpunt 3: Specifieke Ondersteuning	Normstelling	Benchmark BAO Zuid-Limburg																																																												
Preventieve en licht-curatieve interventies, die de school toepast om leerlingen passende ondersteuning te geven bij rekenhulpvragen, leeshulpvragen, meer- en hoogbegaafdheid en sociale veiligheid en verschillen in gedrag.																																																														
	<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>1. Beleid</th> <th>2. Specia- lisme</th> <th>3. Gesloten Keten</th> <th>4. Proces- Eigenaar</th> <th>5. Aantal Scores 'Ja'</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Dyscalculie</td> <td>Nee</td> <td>Nee</td> <td>Ja</td> <td>Ja</td> <td>50 %</td> </tr> <tr> <td>2. Dyslexie</td> <td>Ja</td> <td>Ja</td> <td>Ja</td> <td>Ja</td> <td>100 %</td> </tr> <tr> <td>3. Meer- en hoogbegaafdheid</td> <td>Ja</td> <td>Nee</td> <td>Ja</td> <td>Ja</td> <td>75 %</td> </tr> <tr> <td>4. Sociale veiligheid en gedrag</td> <td>Ja</td> <td>Nee</td> <td>Ja</td> <td>Ja</td> <td>75 %</td> </tr> </tbody> </table>		1. Beleid	2. Specia- lisme	3. Gesloten Keten	4. Proces- Eigenaar	5. Aantal Scores 'Ja'	1. Dyscalculie	Nee	Nee	Ja	Ja	50 %	2. Dyslexie	Ja	Ja	Ja	Ja	100 %	3. Meer- en hoogbegaafdheid	Ja	Nee	Ja	Ja	75 %	4. Sociale veiligheid en gedrag	Ja	Nee	Ja	Ja	75 %	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="5">Percentage score Ja</th> </tr> <tr> <th>1.</th> <th>2.</th> <th>3.</th> <th>4.</th> <th>5.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>63</td> <td>69</td> <td>67</td> <td>87</td> <td>71</td> </tr> <tr> <td>96</td> <td>80</td> <td>95</td> <td>97</td> <td>92</td> </tr> <tr> <td>76</td> <td>64</td> <td>58</td> <td>85</td> <td>71</td> </tr> <tr> <td>97</td> <td>92</td> <td>92</td> <td>98</td> <td>95</td> </tr> </tbody> </table>	Percentage score Ja					1.	2.	3.	4.	5.	63	69	67	87	71	96	80	95	97	92	76	64	58	85	71	97	92	92	98	95
	1. Beleid	2. Specia- lisme	3. Gesloten Keten	4. Proces- Eigenaar	5. Aantal Scores 'Ja'																																																									
1. Dyscalculie	Nee	Nee	Ja	Ja	50 %																																																									
2. Dyslexie	Ja	Ja	Ja	Ja	100 %																																																									
3. Meer- en hoogbegaafdheid	Ja	Nee	Ja	Ja	75 %																																																									
4. Sociale veiligheid en gedrag	Ja	Nee	Ja	Ja	75 %																																																									
Percentage score Ja																																																														
1.	2.	3.	4.	5.																																																										
63	69	67	87	71																																																										
96	80	95	97	92																																																										
76	64	58	85	71																																																										
97	92	92	98	95																																																										

5.
6.
7.

Ankerpunt 4: Ondersteuningsstructuur	Normstelling	Benchmark BAO Zuid-Limburg
De school zorgt ervoor dat de ondersteuningsstructuur zodanig is ingericht dat in elk niveau de school autonoom ondersteuning kan bieden of met behulp van netwerkpartners tijdig, flexibel en adequaat ontsloten kan worden. Niveau 's: niveau 1 "Onderwijs in de groep", niveau 2 "Ondersteuning in de groep, niveau 3 "Ondersteuning op school door interne deskundigen en niveau 4 "Ondersteuning op school door externe specialisten".		

Deskundigheid binnen de school	Deskundigheid vanuit bestuur	Deskundigheid vanuit ketenpartners	Deskundigheid binnen de school
ratio leraar/leerling: 1/24 ratio interne begeleiding/leerling: 1/366 ratio remedial teaching/leerling: nvt ratio onderwijsassistent/leerling: nvt	Informatie Kennis delen Consultatie Observatie Onderzoek Kwinkleren; analyse instrument Bestuurskwaliteitsbezoek Consultaties directeuren	Jeugd Gezondheidszorg Schoolmaatschappelijk werk Jeugdhulp GGZ SWV Jeugd&gezin Adelante/ vrijevestigde	ratio leraar/leerling: 1/21 ratio interne begeleiding/leerling: 1/264 ratio remedial teaching/leerling: 1/2778 ratio onderwijsassistent/leerling: 1/201

Knooppunt Zorg in en om de school - Organisatie				Percentage score Ja	
1	Beleidskader Zuid-Limburg toegepast:	Ja	2	Knooppunt functioneert:	Ja
3	Procedure/werkwijze vastgelegd:	Ja	4	Gezamenlijke ontwikkelpunten vastgelegd:	Ja
					1 97 2 99 3 95 4 62